

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 26 » октября 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Региональная и муниципальная социэкономика
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: магистратура
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 180 (5)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
(код и наименование направления)

Направленность: Экономика устойчивого развития
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование представления об организационной, функциональной и территориальной структуре социэкономике на региональном и муниципальном уровнях, об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и видов деятельности России и ее субъектов в современный период.

Задачи дисциплины:

- Формирование знаний о месте и роли России в мировой экономике, ее природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале, отраслевой и территориальной структуре экономики и механизмов ее управления и планирования в современный период;
- Формирование умений по обоснованию региональной политики, выявлению основных приоритетных направлений по совершенствованию территориального планирования и управления;
- Формирование навыков анализа состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти и местного самоуправления
- Формирование навыков работы с научной информацией, систематизации и обобщения полученных данных, представления результатов проведенного исследования научному сообществу.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- современные процессы социально-экономического развития регионов России разного иерархического уровня;
- механизмы территориального планирования и управления производительными силами и социальными процессами.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-3.1	ИД-1ПК-3.1	Знать: - о месте и роли России в мировой экономике; - об ее природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале; - об отраслевой и территориальной структуре экономики и механизмов ее управления и планирования в современный период.	Знает методы принятия решений в условиях неопределенности и риска; законы эволюции сложных систем; основы планирования жизненного цикла инновационной	Тест

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-3.1	ИД-2ПК-3.1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать региональную политику; - выявлять основные приоритетные направления по совершенствованию территориального планирования и управления. 	<p>Умеет определять основные параметры производственно-технологической и инновационной политики организации с целью минимизации издержек производства, приведения качества продукции в соответствие с запросами потребителей, создания оптимальной системы обеспечения сервисных служб, повышения конкурентоспособности на базе усовершенствования производимой продукции и действующей технологии производства, создания принципиально новых продуктов и производств; умеет управлять длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ.</p>	Контрольная работа
ПК-3.1	ИД-3ПК-3.1	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; - навыками работы с научной информацией, систематизации и обобщения полученных данных, представления результатов проведенного исследования научному 	<p>Владеет навыками организации работы по формированию иерархии прогнозов производственных процессов на стратегическом и тактическом горизонтах принятия управленческих решений с целью определения потребностей рынка в новой и модернизированной продукции, потребностей организации в производственных ресурсах и</p>	Индивидуальное задание

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		сообществу.	производственных мощностях; участия в разработке и реализации мероприятий по совершенствованию производственного планирования, внедрению технических и программных средств управления производством.	

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	62	62	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	28	28	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	30	30	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	82	82	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен	36	36	
Дифференцированный зачет			
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	180	180	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	
3-й семестр				
Введение.	2	0	0	0
Базовые понятия и термины дисциплины. Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки. Предмет, цель и задачи изучения дисциплины.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Теоретико-методологические основы регионального управления и планирования.	10	0	10	28
<p>Тема 1. История развития региональной экономики. Региональная экономика как научное обоснование территориального управления. Этапы становления региональных исследований в России и за рубежом. Предмет, методы и задачи региональной экономики. Теоретические, методологические и прикладные аспекты региональной экономики.</p> <p>Регион: понятие, трансформация взглядов и современная оценка. Территория как ресурс общественного развития. Структура и функции регионов: концептуальная модель и реальность. Понятия «структура» и «функция». Функциональная структура регионов.</p> <p>Теоретические основы территориального планирования и управления. Философское осмысление законов общественного развития: материалистические и диалектические теории в обосновании экономического и социального развития регионов. Движущие силы регионального развития, их выявление и научное объяснение в целях обоснования региональной политики. Теория «Больших волн Н.Д.Кондратьева» как обоснование закономерностей развития мировой экономики и оценки состояния экономики регионов и отраслей производства в России.</p> <p>Теория территориального (географического) разделения труда с позиции региональной экономики. Понятие территориального и общественного разделения труда. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства в национальной и мировой экономике. Абсолютная и относительная специализация по производству товаров и услуг; постадийная, поузловая и поддетальная специализация. Специализация, концентрация, кооперирование и комбинирование как формы организации производства.</p> <p>Тема 2. Теории экономического и социально-экономического районирования. Основные принципы экономического районирования страны. Преимущества социально-экономического районирования. Районирование «сверху вниз» и «снизу вверх». Современные подходы к макро-,</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<p>мезо- и микрорайонированию. Проблемы территориальной дифференциации и районирования России. Деление России на Федеральные округа.</p> <p>Региональные исследования в России и за рубежом. Конструктивность современных региональных исследований. Вклад российских ученых в теорию регионоведения и практику познания территории.</p> <p>Региональная политика и управление. Основные положения региональной политики: ее цели, задачи, условия реализации. Программирование и прогнозирование социально-экономического развития территории как метод регулирования регионального развития. Понятие экономической и продовольственной безопасности национальной и региональной экономики.</p> <p>Тема 3. Управление экономическим развитием регионов. Понятия «отрасль экономики», «вид деятельности», «кластер». Современная функциональная, производственная и отраслевая структура экономики. Пространственная структура национальной экономики. Макрорегионы, экономические районы, промышленные районы, узлы и центры как субъекты прогнозирования, планирования и управления.</p> <p>Территориально-производственный комплекс (ТПК) как наиболее эффективная форма территориальной организации производительных сил регионов разного иерархического уровня.</p> <p>Факторы размещения производства. Понятие природных условий и природных ресурсов. Роль сырьевого (ресурсного), топливного, энергетического, исторического, транспортного, трудового, исторического и др. факторов в размещении различных отраслей промышленного производства. Стратегический фактор в размещении военно-промышленного комплекса Урала и Пермского края. Роль рыночной инфраструктуры в размещении и развитии производства.</p> <p>Методы и подходы регионального планирования и управления. Классификация методов: всеобщие, общенаучные, частнонаучные методы исследования. Балансовый, статистический, системно-</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
структурный, математический и др. Методы моделирования регионального развития. Прогнозирование регионального развития: методы экстраполяции, интерполяции, ритмов и циклов, инертности и мобильности систем, экспертных оценок и др. социально-экономических процессов и явлений.				
Раздел 2. Отрасли экономики России: формирование, современное состояние, проблемы и перспективы развития.	8	0	10	28
Тема 4. Топливо-энергетический комплекс России: место в национальной экономике, особенности размещения и проблемы развития. Электроэнергетика как ведущая отрасль экономики. Этапы развития электроэнергетики России в контексте мировых тенденций. Структура отрасли, принципы размещения ТЭС, ГЭС и АЭС. Тема 5. Машиностроительный комплекс. Ведущая роль машиностроения в развитии мировой экономики как отрасли, «отвечающей» за НТП. Структура машиностроения и классификация его отраслей по различным принципам (хронологическому, затратности, ролевому участию в хозяйственном комплексе страны и др.). Тема 6. Комплекс конструкционных материалов, включающий металлургию, химическую и лесную промышленность. Черная и цветная металлургия: история формирования, современное состояние и проблемы развития. Химический комплекс: структура, состояние, районообразующая роль. Лесопромышленный комплекс России: история развития, современное состояние и особенности размещения.				
Раздел 3. Комплексная социально-экономическая характеристика экономических районов России.	8	0	10	26
Тема 7. Центральная Россия: Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский экономические районы. ЭГП: выгодность «центрального», столичного, транспортного и соседского положения. Особенности демографической ситуации, системы расселения и рынка труда. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства в масштабах российской и мировой экономики. Северо-Западный экономический район. Выгодность торгово-транспортного положения Северо-Западного района, роль Санкт-Петербурга. Машиностроительный комплекс района как				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<p>основная отрасль специализации промышленности. Инновационно-информационный, туристический, транспортный кластеры.</p> <p>Северный экономический район. Состав и особенности экономико-географического положения. Население и трудовые ресурсы региона. Богатство, разнообразие и труднодоступность полезных ископаемых и природных ресурсов. Горнодобывающая, топливная, металлургическая и лесная отрасли специализации Северного района.</p> <p>Европейский Юг. Состав и административное устройство Северо-Кавказского экономического района. Особенности и проблемы экономико-политического положения. Топливные, рудные, агроклиматические и рекреационные ресурсы района. Специфика системы расселения, национального и конфессионального состава населения. АПК как ведущая отрасль специализации района. Рекреационная сфера.</p> <p>Тема 8. Поволжский экономический район. Исторические процессы формирования территории. Нефтегазоносный бассейн: проблемы и перспективы освоения. Машиностроительный комплекс.</p> <p>Уральский экономический район. Отрасли специализации Урала в общероссийском и мировом масштабах: черная и цветная металлургия, топливная, химическая и лесная промышленность. Машиностроение Урала. Роль ВПК и проблемы конверсии оборонного комплекса.</p> <p>Тема 9. Западная Сибирь. Состав и проблемы территориально-административного устройства региона. Крупнейшие нефтегазоносные и каменноугольные бассейны мира. Проблемы рационального природопользования.</p> <p>Восточная Сибирь. Состав и особенности ЭГП района. Богатство рудных (железных, медных, никелевых и др.), топливных (буроугольных) и нерудных ресурсов. Гидроэнергопотенциал Ангаро-Енисейского бассейна и Байкала. Цветная металлургия Восточной Сибири как отрасль мировой специализации.</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Дальний Восток. Территориальный ресурс, специфика и выгодность экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала. Горнодобывающая, лесозаготовительная и рыбная промышленность как основные отрасли хозяйства.				
ИТОГО по 3-му семестру	28	0	30	82
ИТОГО по дисциплине	28	0	30	82

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Район и регион как основные субъекты планирования и управления.
2	Классификация районов. Старопромышленные, депрессивные, отсталые регионы, районы нового освоения и проблемы их развития.
3	ТПК и ЭПЦ как модели территориальной организации производительных сил.
4	Региональная политика и механизмы ее реализации.
5	Математическое моделирование региональных процессов.
6	Экономическая политика регионов: инновационное, инвестиционное, бюджетное и другие направления.
7	Проблемы и перспективы развития топливной промышленности России.
8	Особенности территориальной организации машиностроения.
9	Экономическое районирование: принципы и перспективы.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Елкина Л. Г. Методологические основы формирования и развития инновационной инфраструктуры региона : монография / Л. Г. Елкина. - Москва: Русайнс, 2020.	1
2	Желтиков В. П. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие для вузов / В. П. Желтиков. - Москва: Дашков и К, 2017.	1
3	Угрюмова А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. - Москва: Юрайт, 2019.	2
4	Щуков В. Н. Основы национальной и региональной экономики : учебное пособие / В. Н. Щуков. - Москва: Русайнс, 2020.	1

2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Леонов С. Н. Проблемы и механизмы реализации региональной политики : учебное пособие для вузов / С. Н. Леонов, Е. С. Барабаш. - Москва: Русайнс, 2020.	1
2	Т. 1. - Москва: , Юрайт, 2018. - (Региональная экономика и пространственное развитие / Л. Э. Лимонов [и др.] : учебник для вузов : в 2 т.; Т. 1).	2
3	Т. 2. - Москва: , Юрайт, 2018. - (Региональная экономика и пространственное развитие / Л. Э. Лимонов [и др.] : учебник для вузов : в 2 т.; Т. 2).	2
2.2. Периодические издания		
1	Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки : журнал. - Пермь: , Изд-во ПНИПУ, , 2012 - 2016, № 4. - 2016.	1
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
1	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	1
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
1	Методические указания обучающимся по организации, выполнению и контролю их самостоятельной работы	1

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Максимов А. Д. Теоретико-методологические основы экономики города : учебное пособие / А. Д. Максимов, С. В. Максимова. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2014.	http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib3672	локальная сеть; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows XP (подп. Azure Dev Tools for Teaching до 27.03.2022)
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Офисные приложения.	МойОфис Стандартный. , реестр отечественного ПО, необходима покупка лицензий.
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных Scopus	https://www.scopus.com/
База данных Springer Nature e-books	http://link.springer.com/ http://jwww.springerprotocols.com/ http://materials.springer.com/ http://zbmath.org/ http://npg.com/
База данных Web of Science	http://www.webofscience.com/
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	https://elibrary.ru/
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки	https://dvs.rsl.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Парты, стол преподавателя, мультимедиа-проектор потолочного крепления	1
Лекция	Проекционный экран, стационарный презентационный комплекс	1
Практическое занятие	Парты, стол преподавателя, мультимедиа-проектор потолочного крепления	1
Практическое занятие	Проекционный экран, стационарный презентационный комплекс	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Региональная и муниципальная социэкономика»**

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Экономика устойчивого развития
Квалификация выпускника:	магистр
Форма обучения:	очная, заочная
Форма промежуточной аттестации:	Экзамен

Пермь 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Цель предмета - формирование теоретических знаний о социально-экономическом развитии территории и практических умений и навыков анализа и выявления особенностей территориальной структуры для разработки приоритетных направлений социально-экономического развития территории: дать теоретико-методологические знания и практические навыки в области региональной и муниципальной социэкономике, помочь студентам магистратуры приобрести общие и профессиональные компетенции. Предмет способствует развитию у обучающихся навыков аналитического мышления, поиска дополнительной информации и умения вырабатывать собственные позиции в отношении проблем регионального развития, в том числе с позиций социэкономике.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (3-го или 4-го семестра учебного плана) и разбито на 3 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим работам и экзамена. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					Итоговые экзамены
	Текущий		Рубежный			
	С	Т	РТ	РК	ИЗ	

Усвоенные знания						
З.1 знать о месте и роли России в мировой экономике;		T1 T2	PT1			ТВ
З.2 знать о природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале России;		T12	PT3			ТВ
З.3 знать об отраслевой и территориальной структуре экономики и механизмов ее управления и планирования в современный период;		T4 T5 T6	PT2			ТВ
Освоенные умения						
У.1 уметь обосновать региональную политику;				PK1 PK3		ПЗ
У.2 уметь выявлять основные приоритетные направления по совершенствованию территориального планирования и управления;				PK2		ПЗ
Приобретенные владения						
В.1 владеть навыками анализа состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти и местного самоуправления;					ИЗ2	КЗ
В.2 Владеть навыками работы с научной информацией, систематизации и обобщения полученных данных, представления результатов проведенного исследования научному сообществу.					ИЗ1	КЗ

С – собеседование по теме; Т – тест (тестовый опрос по теме); РТ – рубежное тестирование; РК – рубежная контрольная работа; ИЗ – индивидуальное комплексное задание; ТВ – теоретический вопрос экзамена; ПЗ – практическое задание экзамена; КЗ – комплексное задание экзамена.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде экзамена, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучающегося и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов,

контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по практическим работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме тестового опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Перечень типовых тестовых заданий по темам дисциплины для проведения текущего контроля знаний:

Тема 1. История развития региональной экономики .

1. Национальная экономика – это ...

а) макроэкономика;

б) совокупность всех хозяйствующих субъектов, объединённых едиными экономическими связями, в рамках геополитического образования;

в) совокупность всех отраслей производственного сектора экономики страны;

г) совокупность всех отраслей непромышленного сектора экономики страны.

2. Социоэкономика изучает особенности развития социально-экономических процессов в границах:

1) краев

2) областей

3) республик

4) регионов

3. Экономический цикл – это ...

а) форма развития экономики, предполагающая последовательную смену фаз, повторяемость во времени, отражающимися в колебаниях уровня деловой активности, представляемого реальным ВВП;

б) колебания рыночной конъюнктуры;

в) макроэкономическая нестабильность;

г) макроэкономическая стабильность.

5. Тип экономического роста, при котором увеличение объёмов производства материальных благ основывается на дополнительном привлечении новых экономических ресурсов без изменения технологического базиса развития, может быть определён как ...

а) экстенсивный тип;

б) интенсивный тип;

- в) интегральный тип;
- г) инновационный тип.

Тема 2. Теории экономического и социально-экономического районирования.

1. Региональная экономика – это область научных знаний о (выберите один ответ)

- 1) Рынках сбыта промышленной продукции
- 2) Рынках сбыта промышленной и сельскохозяйственной продукции
- 3) Производстве и распределении товаров и услуг
- 4) Территориальной организации социально-экономических процессов

2. Наиболее высокий Валовый региональный продукт на душу населения характерен для:

- 1) Чечни
- 2) Ивановской области
- 3) Тюменской области
- 4) Иркутской области

3. Социэкономика изучает особенности развития социально-экономических процессов в границах:

- 1) краев
- 2) областей
- 3) республик
- 4) регионов

4. Под регионом понимается (выделите неверный ответ)

- 1) Субъект РФ (край, область, республика)
- 2) Муниципальное образование
- 3) территория, выделенная по какому-либо признаку (явлению, процессу) или совокупности взаимосвязанных признаков, отличающаяся целостностью и единством протекающих социально-демографических процессов;
- 4) Однородная территория

5. Какие основные принципы лежат в основе выделения экономических районов?

- 1) Наличие природно-ресурсного потенциала
- 2) Наличие отраслей специализации и участие в территориальном разделении труда
- 3) Высокий уровень развития экономики
- 4) Численность населения

Тема 3. Управление экономическим развитием регионов.

1. Укажите неправильное сочетание морской порт – экономический район, в котором он расположен

1) Усть-Луга	Северо-Западный
2) Туапсе	Северо-Кавказский
3) Мурманск	Северный
4)Корсаков	Восточно-Сибирский

2. Советский учёный, разработавший теорию энерго-производственных циклов (выберите один правильный ответ)

- 1) Н. Н. Колосовский
- 2) Н. Н. Баранский
- 3) А. Т. Хрущёв
- 4) В.А. Тутыхин

3. Установите соответствие между подрайонами Северного Кавказа и городами, которые в них расположены (найдите неверный ответ)

1) Нижний Дон	Ростов-на-Дону, Таганрог, Волгоград
2) Закавказье	Краснодар, Невинномысск, Армавир
3) Черноморское побережье Кавказа	Новороссийск, Туапсе, Сочи
4)Горные республики	Владикавказ, Черкесск, Дербент

4. Федеральные туристские центры горного туризма на территории Северного Кавказа (выберите один правильный ответ)

- 1) Теберда, Домбай
- 2) Ставрополь, Домбай
- 3) Архыз, Новороссийск
- 4) Махачкала, Майкоп

Тема 4. Теории и методы моделирования территориальной организации производительных сил

1. Отрасль специализации региона – это

- 1) Производство товаров и услуг использования «внутри» региона
- 2) Производство товаров и услуг для других регионов
- 3) Производство товаров и услуг, предназначенных для внутреннего потребления и «на вывоз»
- 4) Производство промышленных товаров

2. Наиболее высокие показатели рождаемости и низкие показатели смертности характерны для:

- 1) Московской области
- 2) Псковской области
- 3) Самарской области
- 4) Дагестана

3. Наиболее высокий Валовой региональный продукт на душу населения характерен для:

- 1) Чечни
- 2) Ивановской области
- 3) Тюменской области
- 4) Иркутской области

4. Какие основные принципы лежат в основе выделения экономических районов?

- 1) Наличие природно-ресурсного потенциала
- 2) Наличие отраслей специализации и участие в территориальном разделении труда
- 3) Высокий уровень развития экономики
- 4) Численность населения

Тема 5. Теория и методология изучения уровня и качества жизни населения. Научные основы региональной социальной политики

1. Высокие показатели средненачисленной заработной платы характерны для:

- 1) Ленинградской области
- 2) Кабардино-Балкарии
- 3) Архангельской области
- 4) Вологодской области

2. Легковые автомобили Volkswagen, Skoda собираются в

- 1) Тверской
- 2) Тульской
- 3) Калужской
- 4) Ивановской

3. Уральский регион является наиболее загрязненным в РФ, потому что (выберите один правильный ответ)

- 1) высокая концентрация металлургических, химических и других промышленных предприятий
- 2) осуществляется добыча полезных ископаемых открытым способом
- 3) в районе добывается и перерабатывается нефть и газ
- 4) приносятся загрязняющие вещества из соседних регионов

4. Назовите главную цель демографической политики в РФ

- 1) Повышение рождаемости
- 2) Снижение смертности
- 3) Сокращение миграции
- 4) Повышение миграции

5. Индекс человеческого развития включает оценку показателей, кроме

- 1) Ожидаемая продолжительность жизни
- 2) Ожидаемая продолжительность образования
- 3) Среднедушевые доходы населения
- 4) Уровень рождаемости

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежного тестирования и рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Рубежная контрольная работа

Согласно РПД запланировано 3 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1, вторая КР – по модулю 2, третья КР – по модулю 3.

Типовые задания первой КР:

1. Анализ территориальных факторов развития российского государства.
2. Анализ региональных и национальных особенностей миграционных процессов в РФ.
3. Анализ природно-географических природно-географических, этнических, социально-экономических и исторических факторов.
4. Анализ демографических особенностей городского и сельского населения в РФ.

Типовые задания второй КР:

1. Анализ отраслевой структуры промышленности в РФ.
2. Анализ межзонального разделения труда в промышленности.
3. Анализ металлургического комплекса и его роли в экономике страны.
4. Анализ особенностей развития и размещения сельского хозяйства в РФ.
5. Анализ структуры и объема грузооборота и пассажирооборота по районам страны.

Типовые задания третьей КР:

1. Анализ основных черт экономического развития западной и восточной зон РФ.
2. Анализ значения международной экономической интеграции.
3. Анализ видов международных экономических интеграционных объединений.

2.3. Промежуточная аттестация

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условием допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде

экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, комплексные задания (КЗ) для оценки освоения умений и контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и комплексные задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных дисциплинарных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС программы бакалавриата.

2.3.1. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Территория и границы как факторы развития российского государства.
2. Оцените экономико-географическое и геополитическое положение России
3. Региональные и национальные особенности естественного движения населения.
4. Миграции населения. Вынужденные переселенцы и беженцы. Значение миграции в формировании постоянного населения и трудовых ресурсов региона.
5. Трудовые ресурсы. Занятость населения и безработица. Территориальные особенности рынка труда.
6. Распределение занятости населения по отраслям и сферам экономики.
7. Территориальные факторы и особенности расселения населения.
8. Урбанизация, субурбанизация и рурбанизация. Демографические особенности городского и сельского населения.
9. Демографическая политика в России и механизмы ее реализации
10. Региональные особенности демографической ситуации в России
11. Административно-территориальная организация населения РФ.
12. Территориальная организация производства.
13. Отраслевая структура промышленности. Факторы размещения и территориальной организации промышленности, оценка степени их влияния на различные отрасли промышленности.
14. Сдвиг промышленности на восток, ее функции в европейских и азиатских регионах страны.
15. Межзональное разделение труда в промышленности.
16. Особенности размещения и территориальной организации отраслей топливной промышленности.
17. Электроэнергетика: состав, типы электростанций, оценка эффективности их работы, особенности развития в современных условиях, размещение отраслей. Энергосистема.
18. Metallургический комплекс и его роль в экономике страны. Состав комплекса.

19. Черная металлургия: состав, сырьевая база, типы предприятий, проблемы развития и особенности размещения отраслей.
20. Характеристика металлургических баз России.
21. Цветная металлургия: характеристика используемого сырья, особенности развития в годы экономических реформ, факторы размещения и география отраслей.
22. Особенности развития и размещения сельского хозяйства. Роль сельского хозяйства в развитии агропромышленного комплекса России.
23. Размещение отраслей растениеводства и животноводства на территории страны.
24. Характеристика основных сельскохозяйственных зон России.
25. Сельскохозяйственная специализация экономических районов страны.
26. Особенности территориальной организации транспортной системы.
27. Структура и объем грузооборота и пассажирооборота по районам страны.
28. Характеристика современного развития и размещения железнодорожного, водного, автомобильного, воздушного и трубопроводного транспорта.
29. Особенности промышленной и сельскохозяйственной специализации экономических районов.
30. Межзональные пропорции размещения производительных сил.
31. Основные черты экономического развития западной и восточной зон страны.
32. Международная экономическая интеграция: понятие, значение.
33. Условия и предпосылки международной интеграции.
34. Современные международные экономические интеграционные объединения.

2.4.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.